|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Күні:** | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | Бірмүшенің дәрежесі және стандарт түрі | | |
| **Сынып:**7 | Сабаққа қатысқандар саны: | | **Сынып:**7 |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 7.2.1.2бірмүше анықтамасын білу, оның коэффициенті мен дәрежесін табу;  7.2.1.3бірмүшені стандарт түрде жазу;  7.2.1.4бірмүшелерді көбейтуді орындау және бірмүшені көбейткіштердің көбейтіндісі түрінде көрсету; | | |
| **Сабақтың мақсаты:** | |  | | --- | | **Барлық оқушылар:**  Бірмүше, бірмүшенің коффициентін, стандарт түрін, ұқсас бірмүшелерді біріктіруді түсіндеді, өз бетінше және топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырып дамытады | | **Оқушылардың басым бөлігі:**  Нұсқауларды пайдаланып, есептерге арналған тапсырмаларды орындайды.. | | **Кейбір оқушылар:**  Жеке, топтық жұмыс жасауға үйренеді, білгенін, түсінгенін салыстыруға, талқылауға, ой елегінен өткізуге дағдыланады, бірмүшеге байланысты есептер шығаруды меңгереді | | | |

Сабақтың тақырыбы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кезең | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | 1. Амандасу, оқушылардың зейінін сабаққа шоғырландыру;   Оқушыларды екі топқа бөлу үшін алдын ала үлестірмелі қағаздарға мына сандарды әзірлеп алып, таратамын. (49,64,81,49,100), (8,27,125,216,1000). Оқушыларды топқа бөлу: Үлестірмеде берілген сандардың қандай заңдылықпен берілгенін өздері анықтап, екі топқа бөлінеді. Топ аттары: «**Бірмүше», «Дәреже».** | Өтілген тақырыпты қайталау мақсатында **«Кезбе тілші»** әдісі арқылы екі топқа қайталау тапсырмаларын ұсынамын  **(Өткен тақырыпты еске түсіру)**  **1. Бірмүше дегеніміз не?**  **2. Бірмүшенің стандарт түрі деген не?**  **3. Бірмүшенің коэффициенті және**  **дәрежесі деген не?**    Топтық тапсырма.  **Әр топқа бір сұрақ беріледі. Алдымен өзі,сосын жұптасып, топтасып ойланып жауап береді.**  Бір оқушы тақтада мысал жазады.  1-топ оқушылары кезектесіп сұрақтарды оқып, жауап береді.  2-топ оқушылары кезектесіп сұрақтарды оқып, жауап береді.  3-топ оқушылары кезектесіп сұрақтарды оқып, жауап береді  Бағалау жұптра арасында жүреді.Әрбір дұрыс жауапқа 1 балл. | http://burdygovaim.hut4.ru/images/p7_vopros.jpg |  |
| 2. сабақтың ортасы | . Есептеңіздер:  а)  б)  в)  2. Өрнектің мәні оң немесе теріс сан болатынын анықтаңыздар:  а)  б)  в)  3. Дәреже түрінде жазыңыздар:  а)  б)  в)  Дескриптор:  а) бүтін көрсеткішті дәреженің формулаларын қолданады;  б) дәреженің қасиеттерін қолданады;  в) дәреже түрінде берілген өрнектің мәнін дұрыс табады.  **Бағалау:**  Интербелсенді тақтада көрсетілген жауаппен сәйкестендіріп, әрбір оқушы өзін-өзі тексеру арқылы бағалайды   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Тапсырма | коэффициенті | дәрежесі | |  |  |  | |  |  | |  |  |   Дескриптор:  а) берілген өрнектегі бірнеше тең көбейткіштерді топтастырады;  б) санды өрнектердің көбейтіндісін есептейді;  в) тең көбейткіштерді дәрежеге шығарады;  г) алынған бірмүшенің коэффициентін жазады;  д) алынған бірмүшенің дәрежесін көрсетеді.  Әрбір дұрыс жауапқа 1 балл. | **Жаңа тақырыпты ашу:**  Сабақтың тақырыбы мен мақсатын айқындау үшін әр топтағы оқушыларға төмендегі тапсырмаларды беремін. **«Тарсия әдісі»**  **1. Жазыңыз:**  1) х және у сандарының екі еселенген көбейтіндісін;  2) х және у сандарының квадраттарының көбейтіндісін;  3) *а* санының квадраты мен үш еселенген b санының көбейтіндісін;  4) m мен n сандарының үш еселенген көбейтіндісін.  Дескриптор:  а) есеп шартына сәйкес сандарға амалдар қолданады;  б) санды дәрежелейді;  в) бірмүшенің түрін дұрыс жазады.. Көбейтіндіні дәреже түрінде жазыңыз:    Дескриптор:  а) тең көбейткіштердің көбейтіндісін дәрежеге шығарады;  б) көбейтіндіні дәреже түрінде жазады.  **Бағалау**  Оқушылардан тапсырманы орындап болғаннан кейін жауаптарын топтағы жұбымен тексеруді сұраймын. Жауаптары бірдей ме?, әлде өзгешелік бар ма? Өзгешелік болса, неге? Қате кімнен кетті?-деген сұрақтар қою арқылы сұрау, содан кейін барып таныстырылымнан дұрыс жауапты көрсетемін.  Оқушыларға сабақ тақырыбы мен мақсаттарды айтылып, бағалау критерийлері таныстырылады..  Жаңа тақырыпты меңгерту үшін BilimLand.kz сайтынан ресурстарды қолданамын.  **Ширату: «Айна»** әдісі арқылы жүргізіледі. Оқушылар жұптасып тұрады. Екеуінің бірі уақытша айна болады, яғни өз жұптасының барлық қимылын қайталайды. Содан кейін жұптағылар рөлдерін өзара ауыстырады. Олардың бірі орындаушы, ал екіншісі оның айнадағы бейнесі.  Бағалау жұптра арасында жүреді.Әрбір дұрыс жауапқа 1 балл.  **Жеке жұмыс:** Сыныптағы оқушылардың барлығының білім деңгейі бірдей болмайды.Сондықтан оқушылардың қажеттілігін анықтау мақсатында **«Каллиграмма»** әдісі арқылы төмендегідейсаралау тапсырмаларын беремін.  1. Бірмүшені стандарт түрге келтіріп, мәнін табыңыз:    Дескриптор:  а) берілген бірмүшені стандарт түрге келтіреді;  б) стандарт түрдегі бірмүше айнымалыларының  мәндерін дұрыс қояды;  в) Өрнектің мәнін дұрыс табады.  2. Бірмүшені стандарт түрде жазып, коэффициенті мен дәрежесін анықтаңыздар:Әрбір дұрыс жауапқа 1 балл.  **Сергіту сәті**  ***«Құбыр әдісі***  ***C:\Users\user\Desktop\888888888888888888888.jpg***  Топтарға «**Рандом**» әдісі арқылы топтағы оқушылар кезек кезек барабанды айналдырып тоқтаған уакытта шыққан есепті шығарады және жауабын ағылшын тілінде айтады.  C:\Users\user\Desktop\555555555555555.jpg   |  |  | | --- | --- | | Бағалау кртитериі | Дескриптор | | Кез келген есептерді шығару тәсілдерін мен анықтамаларды пайдаланады | Қосымша ақпарат көздерін пайдалана отырып шығарған | | Шығарылған есептердің дұрыстығын бақылайд және ағылшын тілінде айтады | | Тапсырмалардың нәтижесін тексеру | | Шығарылған есептердің жақсы үлгілерін көрсетеді | |  |  |   Әрбір дұрыс жауапқа 1 балл.  Сабақ барысында жиналған:  "5" - 31-38 балл  "4" - 24-30 балл  "3" - 18-23 балл | Бағалау: Топтар арасындағы бағалау максимум 3 балл. | Оқулық: Алгебра 7 сынып |
| Сабақ соңы | Терезе тік төртбұрышты үш бөліктен тұрады. Суретте көрсетілген өлшемдерін пайдаланып, әрбір бөлігінің және терезенің жалпы ауданын табыңыз:   |  |  | | --- | --- | |  |  |   Дескриптор:  а) берілген суреттегі тіктөртбұрыштың бірінші, екінші, үшінші бөліктерінің ауданын есептейді;  б) берілген суреттегі тіктөртбұрыштың жалпы ауданын дұрыс табады.  **Бағалау:**  Оқушылар мұғалімнің берген жауаптары арқылы өздерін тексеріп, критерийлер бойынша +/- таңбаларын қойып, оқу мақсатына жеткен жетпегендерін анықтайды. Әрбір дұрыс жауапқа 1 балл. | Оқушылар өздерінің жұмысы мен сыныптастарының жұмысын тақырып критерийлері бойынша бағалайды.  **Рефлексия:** Бүгінгі сабақ сіздерге ұнады ма?  Бүгінгі тақырып бойынша алған керекті ақпараттар болса? Тақырып бойынша әлі де іздену керек болса? Барлығын **«СМС» әдісі** арқылы хабарлама жазыңыздар.C:\Users\user\Desktop\9999999999999999.jpg  Ең соңында оқушыларда ненің сәтті шыққандығы және әлі де нені жетілдіру керектігі жөнінде сындарлы кері байланыс беремін. |  |  |